

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente o texto abaixo e responda as questões de 01 e 02.

TEXTO 01

Lição sobre a água

*Este líquido é água
Quando pura
é inodora, insípida e incolor.
Reduzida a vapor,
sob tensão e a alta temperatura,
move os êmbolos das máquinas que, por isso,
se denominam máquinas de vapor.*

*É um bom dissolvente.
Embora com exceções mas de um modo geral,
dissolve tudo bem, bases e sais.
Congela a zero graus centesimais
e ferve a 100, quando à pressão normal.*

*Foi neste líquido que numa noite cálida de Verão,
sob um luar gomoso e branco de camélia,
apareceu a boiar o cadáver de Ofélia
com um nenúfar na mão.*

Autor: Antônio Gedeão.

QUESTÃO 01

Quais os elementos, na terceira estrofe, demonstram uma ruptura no desenvolvimento do texto:

- (A) O texto não apresenta elementos que possam indicar uma mudança de tom para terceira estrofe.
- (B) O texto é uniforme e não tem nenhuma mudança significativa na sua linguagem.
- (C) O texto é uniforme, pois há características claras de uma crônica.
- (D) O texto apresenta uma mudança de tom. O ritmo lento e majestoso substitui o ritmo quase prosaico. As palavras transmitem uma carga emotiva mais intensa.
- (E) O texto não apresenta uma mudança de tom. O ritmo é contínuo e prosaico. As palavras, em nenhuma estrofe, transmitem uma carga emotiva mais intensa.

QUESTÃO 02

O texto “Lição sobre a água” pode ser considerado como texto literário?

- (A) Não, pois o seu tom é único e prosaico, não transmite emoção e não tem ritmo.
- (B) Sim, pois apesar do tom prosaico nas duas primeiras estrofes, já se percebe um trabalho com a linguagem na escolha das rimas e na formatação do texto, e na releitura global, a palavra água ganha um sentido conotativo.
- (C) Apesar do sentido majestoso e conotativo que a palavra águas recebe nas duas primeiras estrofes, o texto não é literário.
- (D) Mesmo apresentando uma linguagem totalmente denotativa, o texto “Lição sobre a água” não pode ser literário e nem mesmo não-literário.
- (E) O texto “Lição sobre a água” é apenas uma matéria jornalística prosaica denotativa.

Leia a passagem do texto abaixo de Paulo Evaristo Arns e responda a questão 03.

TEXTO 02

“O homem se tornou lobo para o homem, porque a meta do desenvolvimento industrial está concentrada num objeto e não no ser humano. A tecnologia e a própria ciência não respeitaram os valores éticos e, por isso, não tiveram respeito algum para o humanismo. Para a convivência. Para o sentido mesmo da existência. Na própria política, o que contou no pós-guerra foi o êxito econômico e, muito pouco, a justiça social e o cultivo da verdadeira imagem do homem. Fomos vítimas da ganância e da máquina. Das cifras. E, assim, perdemos o sentido autêntico da confiança, da fé, do amor. As máquinas andaram por cima da plantinha sempre tenra da esperança. E foi o caos”.

AUTOR: Paulo Evaristo Arns. Em favor do homem. Rio de Janeiro: Avenir, s/d. p.10.

QUESTÃO 03

Compreende-se do **TEXTO 2** que:

- (A) O desenvolvimento industrial, embora respeitasse os valores éticos, não visou o homem.
- (B) A política do pós-guerra eliminou completamente a esperança.
- (C) Para que haja convivência há necessidade de confiança, de força, de fé, de ganância e de muito amor.
- (D) O desenvolvimento tecnológico e científico não respeitam o humanismo.
- (E) O sentido da existência encontra-se instalado no êxito econômico e no conforto

Leia o texto abaixo a seguir e responda as questões de 04 a 06.

TEXTO 3

Urubus e sabiás

"Tudo aconteceu numa terra distante, no tempo em que os bichos falavam... Os urubus, aves por natureza becadadas, mas sem grandes dotes para o canto, decidiram que, mesmo contra a natureza eles haveriam de se tornar grandes cantores. E para isto fundaram escolas e importaram professores, gargarejaram dó-ré-mi-fá, mandaram imprimir diplomas, e fizeram competições entre si, para ver quais deles seriam os mais importantes e teriam a permissão para mandar nos outros. Foi assim que eles organizaram concursos e se deram nomes pomposos, e o sonho de cada urubuzinho, instrutor em início de carreira, era se tornar um respeitável urubu titular, a quem todos chamam de Vossa Excelência. Tudo ia muito bem até que a doce tranquilidade da hierarquia dos urubus foi estremecida. A floresta foi invadida por bandos de pintassilgos tagarelas, que brincavam com os canários e faziam serenatas para os sabiás... Os velhos urubus entortaram o bico, o rancor encrespou a testa, e eles convocaram pintassilgos, sabiás e canários para um inquérito.

— Onde estão os documentos dos seus concursos? E as pobres aves se olharam perplexas, porque nunca haviam imaginado que tais coisas houvessem. Não haviam passado por

escolas de canto, porque o canto nascera com elas. E nunca apresentaram um diploma para provar que sabiam cantar, mas cantavam simplesmente...

— Não, assim não pode ser. Cantar sem a titulação devida é um desrespeito à ordem. E os urubus, em uníssono, expulsaram da floresta os passarinhos que cantavam sem alvarás..."

Autor: Rubem Alves

QUESTÃO 04

Na passagem do **TEXTO 3** "*Os urubus, aves por natureza becadadas, mas sem grandes dotes para o canto*", apresenta na sua estrutura a conjunção "**MAS**". Qual das alternativas abaixo pode substituí-la sem que o texto sofra mudança no seu sentido.

- (A) Mas também.
- (B) Uma vez que.
- (C) Logo que.
- (D) Logo.
- (E) No entanto.

QUESTÃO 05

De acordo com sua leitura do **TEXTO 3** "Urubus e sabiás", pode-se entender que:

- (A) Urubus, sabiás, pintassilgos e canários viviam em plena harmonia com seus cantos uníssonos.
- (B) Que os urubus, que eram a maioria, gostaram da alegria dos sabiás, pintassilgos e canários e não exigiram diplomas para que os mesmos pudessem cantar na floresta.
- (C) Que os urubus eram os organizadores da cantoria na floresta e cederam aos sabiás, pintassilgos e canários os alvarás que os autorizavam a cantar.
- (D) Os sabiás, pintassilgos e canários foram aprender com os urubus as notas musicais.
- (E) Que em terra de urubus diplomados não se ouve canto de sabiá, pintassilgos e canários.

QUESTÃO 06

Leia o trecho do texto “Urubus e sabiás”: “Os velhos urubus entortaram o bico”. Quanto a predicação, podemos classificar o verbo destacado como:

- (A) Verbo de ligação.
- (B) Verbo significativo intransitivo direto e indireto.
- (C) Verbo significativo transitivo direto e indireto.
- (D) Verbo significativo transitivo direto.
- (E) Verbo significativo transitivo indireto.

TEXTO 04

Leia como muita atenção as passagens a seguir e responda a questão 07.

- “Levanta-te, Senhor! Não permitas que o mortal triunfe! Julgadas sejam as nações na tua presença”- Salmo 9:19.
- “Hoje, primeiro de setembro de dois mil e quinze, faz algum tempo que ele partiu. A saudade indelével ao meu ser. E nesta data, comemorar-se-ia o seu aniversário de setenta e oito anos, mas ele foi para glória de Deus. Somente as lembranças me consolam”- (Lima, W.A.)
- “Não se preocupe, tudo vai dar certo, quando o nosso Criador é conosco e nós somos com Ele, nada nos abalará, pois é Dele que vem o socorro nos momentos mais difíceis, nas tribulações” (Lima, W.A.)

QUESTÃO 07

Nas passagens acima, podemos afirmar que as colocações pronominais estão dispostas respectivamente como:

- (A) Próclise, ênclise, mesóclise.
- (B) Mesóclise, ênclise, próclise.
- (C) Ênclise, próclise, mesóclise.
- (D) Próclise, mesóclise, ênclise.
- (E) Ênclise, mesóclise, próclise.

Leia a passagem abaixo e responda às questões 08 a 10.

TEXTO 05

“No Brasil, as diversidades na fauna das nossas florestas são imensuráveis. Acredita-se que muitas espécies desses biomas brasileiros ainda não são conhecidas, outras até são, mas há certo preconceito, este é decorrente dos inúmeros filmes de terror que despertam a imaginação e o medo da população. Todavia, esses seres têm papel muito importante para natureza, os morcegos frugívoros são comuns em todas as regiões do Brasil, e são responsáveis pela dispersão de sementes nas matas”. (Lima, W.A)

QUESTÃO 08

No trecho: “...os morcegos frugívoros são comuns em todas as regiões do Brasil”. O adjetivo ‘**frugívoros**’ pode ser substituído sem prejuízo ao seu sentido pela oração:

- (A) Que carregam frutas,
- (B) Que se alimentam de sangue,
- (C) Que se alimentam de frutos,
- (D) Que carregam sementes,
- (E) Que se alimentam de restos de animais.

QUESTÃO 09

De acordo com a sua análise na questão 08, pode-se afirmar que a oração resultante do adjetivo ‘frugívoros’ classifica-se como:

- (A) Oração subornada substantiva adjetiva.
- (B) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- (C) Oração subordinada adverbial de modo.
- (D) Oração coordenada sindética restritiva.
- (E) Oração coordenada assindética.

QUESTÃO 10

Leia o trecho do texto 05: “...nossas florestas são imensuráveis”. A palavra em destaque é classificada sintaticamente como:

- (A) Adjunto adverbial de modo.
- (B) Objeto direto.
- (C) Complemento nominal.
- (D) Sujeito elíptico.
- (E) Predicativo do sujeito.

MATEMÁTICA

Leia o texto a seguir e responda as questões de número 11 e 12.

TEXTO 1

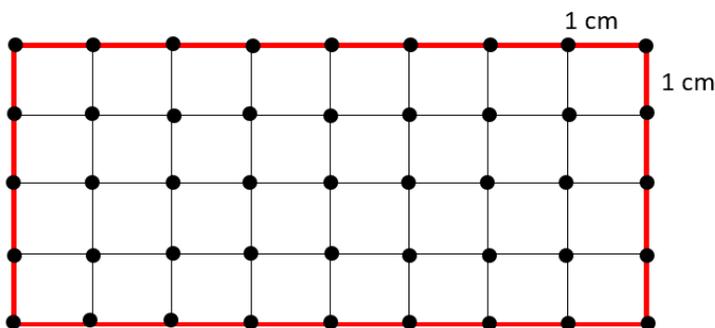
Os alunos do 9º ano D do Colégio Militar de Roraima apresentaram um trabalho de matemática sobre figuras geométricas planas. Esse trabalho envolveu artes e matemática, conforme **figura 01** abaixo. Esse tabuleiro de madeira contém pregos que se distanciam 1 cm, de um para outro, tanto no sentido vertical como horizontal.

Figura 01



O retângulo mostrado na figura 01 acima contém 9 pregos em cada linha horizontal e 5 pregos em cada linha vertical. Observe o esquema da figura 02 abaixo que melhor descreve essa situação.

Figura 02



Esse retângulo está dividido em quadrados de 1 cm de lado e seus vértices contém pregos. Note que esse retângulo possui 8 cm de comprimento por 4 cm de largura e contém 45 pregos.

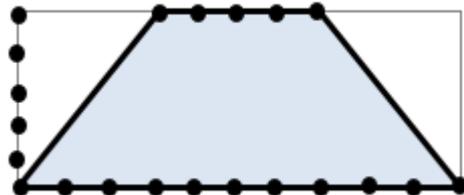
QUESTÃO 11

Considerando **P** (número de pregos) colocados neste mesmo painel de madeira com um retângulo de **x** cm de largura e 14cm de comprimento. Podemos afirmar que o número **P** (número de pregos) pode ser escrito em função de **x** por meio da lei da função:

- (A) $P = 14(x + 1)$
- (B) $x = 15P$
- (C) $P = 14x$
- (D) $x = 14(P + 1)$
- (E) $P = 15(x + 1)$

QUESTÃO 12

No mesmo tabuleiro de madeira contém um trapézio descrito conforme a figura abaixo. O trapézio possui 11 pregos na base maior, 5 pregos na base menor e 6 pregos na altura. Lembrando que cada prego dista 1cm um do outro.



É **CORRETO** afirmar que a área desse trapézio mede:

- (A) 35cm^2
- (B) 48cm^2
- (C) 55cm^2
- (D) 66cm^2
- (E) 72cm^2

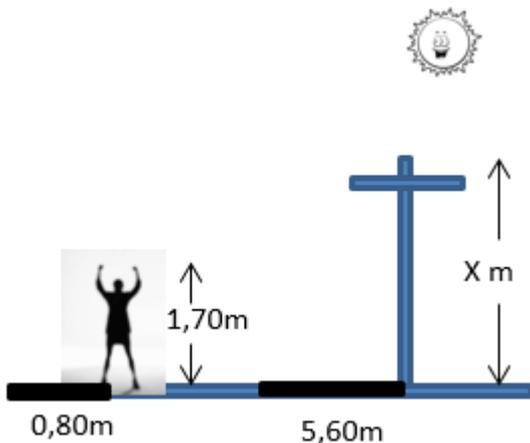
QUESTÃO 13

A piscina do Colégio Militar está sendo esvaziada para limpeza. O nível **N** de água dessa piscina está baixando a uma vazão constante de acordo com o tempo **t**, contado em horas, conforme a lei: $N = -t^2 + 10t - 25$. Quanto tempo levará para o nível da piscina chegar a zero? Ou seja, esvaziar totalmente.

- (A) 2h e 30min
- (B) 3h
- (C) 4h e 12min
- (D) 5h
- (E) 6h e 18min

QUESTÃO 14

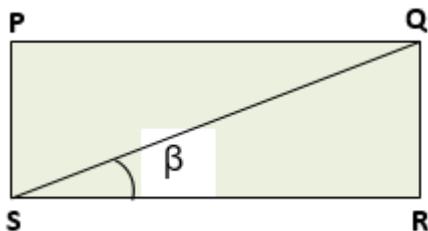
Outro grupo de alunos do 9º ano D, ao apresentar seu trabalho de matemática, resolveu mostrar na prática como calcular a altura do poste de iluminação do campo de futebol sem ter que subir ao topo do poste para medi-lo. Para tanto, mediu ao mesmo tempo a altura de um dos integrantes da equipe e sua sombra, bem como, a medida da sombra do poste. Sabendo-se que o aluno mediu 1,70m de altura e sua sombra 0,80m e que, a sombra do poste mediu 5,60m. Então, podemos afirmar que a altura do poste é de:



- (A) 10m
- (B) 11,90m
- (C) 12,80m
- (D) 15m
- (E) 15,20m

QUESTÃO 15

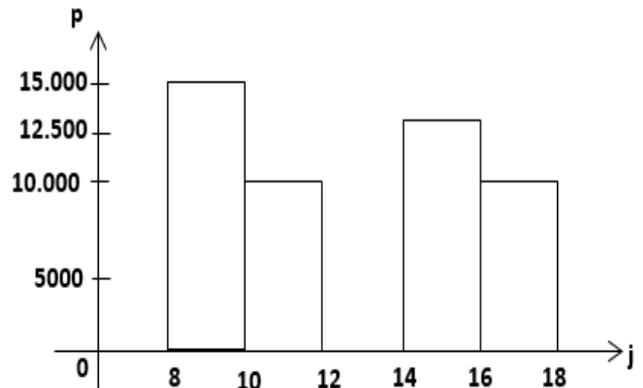
Sabendo que o perímetro do retângulo PQRS é igual a 22cm e que seus pares de lados paralelos são números naturais consecutivos, dizemos que o seno do ângulo β é.



- (A) $\sqrt{61}$.
- (B) $\frac{5\sqrt{61}}{61}$.
- (C) $61\sqrt{5}$.
- (D) 7.
- (E) 5.

QUESTÃO 16

O gráfico abaixo mostra a variação da produção “p” de refrigerantes ao longo da jornada “j” de trabalho de um dia. A jornada de trabalho vai das 8h às 18h, com intervalo de duas horas para o almoço das 12h às 14h.

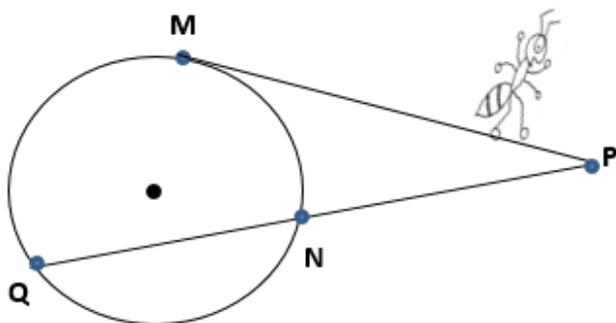


Analisando o gráfico podemos afirmar que a única alternativa **INCORRETA** é.

- (A) No intervalo de 12h às 14h a produção P de refrigerantes é nula.
- (B) Em dois diferentes intervalos de tempo do dia a produção P é a mesma.
- (C) A produção P de refrigerantes foi maior no intervalo de 8h às 10h do que no intervalo de 14h às 16h.
- (D) A diferença entre a produção P do intervalo de 8h às 12h e a do intervalo de 14h às 18h é de 2.500 refrigerantes.
- (E) A jornada de trabalho é de 6 horas por dia.

QUESTÃO 17

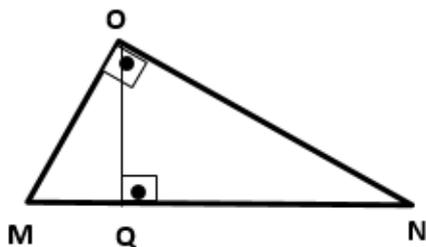
Uma formiga deslocou-se de um ponto **M** da circunferência formando um segmento tangente até um ponto **P**, externo a circunferência, em seguida se deslocou em linha reta formando um segmento secante que intersecta a circunferência nos pontos **N** e **Q**, respectivamente. A distância percorrida de **M** até **P** foi de 10 cm, de **P** até **N** foi de 5 centímetros. Qual a distância percorrida pela formiga do ponto **N** até o ponto **Q**?



- (A) 15 cm.
- (B) 18 cm.
- (C) 90 cm.
- (D) 10 cm.
- (E) 25 cm.

QUESTÃO 18

No triângulo **MON**, retângulo em **O**, \overline{MN} mede 10cm, \overline{OQ} mede 4,8cm e \overline{OM} mede 6cm. É correto afirmar que a soma das medidas de \overline{MQ} com \overline{ON} é:



- (A) 19cm
- (B) 15,8cm
- (C) 11,6cm
- (D) 12,7cm
- (E) 18,1cm

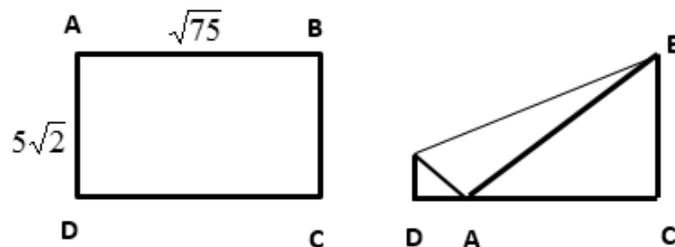
QUESTÃO 19

Sobre equação do 2º grau na forma $ax^2 + bx + c = 0$, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Os coeficientes a, b e c são sempre números naturais.
- (B) O discriminante (Δ) de uma equação do 2º grau é igual a $a^2 - 4bc$.
- (C) A equação $0x^2 - 9x + 18 = 0$ não é do 2º grau.
- (D) Quando o discriminante (Δ) é menor que zero as raízes são reais e iguais.
- (E) Na equação $2x^2 - 4 + 6x = 0$ os coeficientes $a = 2$, $b = 4$ e $c = 6$.

QUESTÃO 20

Um papel na forma de um retângulo **ABCD** foi dobrado de modo que o vértice "**A**" ficou entre o lado \overline{DC} , conforme a figura abaixo. A medida de \overline{AC} é:



- (A) $\overline{AC} = 2$.
- (B) $\overline{AC} = 3$.
- (C) $\overline{AC} = \sqrt{3}$.
- (D) $\overline{AC} = 5$.
- (E) $\overline{AC} = \sqrt{5}$.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

- Leia e reflita a respeito do texto e da imagem apresentadas, e redija um texto dissertativo de no mínimo 18 e no máximo 25 linhas, na qual você poderá expressar seus conhecimentos, argumentando de forma clara o seu ponto de vista sobre essa temática, posicionando-se acerca da crise energética que o Estado de Roraima vem sofrendo nos últimos anos, contudo não deverá ser feita qualquer tipo compilação do texto e da charge referencial.

TEXTO - Índios de Roraima não aceitam construção do Linhão de Tucuruí

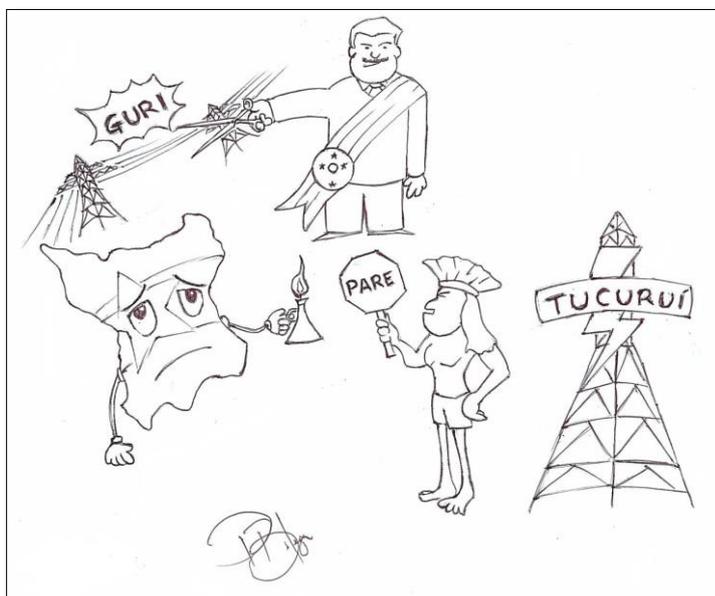
A governadora do Estado de Roraima, Suely Campos (PP) se reuniu nessa quinta-feira (1º) com mais de 30 comunidades da terra indígena Waimiri-Atroari para discutir a construção do Linhão de Tucuruí, entre Manaus e Boa Vista. Os índios não aceitam a obra e alegam que ela pode causar impactos ambientais, além de pôr em risco a sobrevivência das comunidades. Eles pedem que o linhão seja desviado da localidade.

Durante a discussão, a governadora explicou aos indígenas a atual situação da crise energética vivida em Roraima. Segundo ela, a Venezuela fornece apenas 95 megawatts de energia, quantidade insuficiente para atender a demanda local e por esse motivo foram implantadas três usinas termelétricas.

“Somos o único estado que não está integrado ao Sistema Interligado Nacional e precisamos de energia para promover o desenvolvimento econômico e social. Mais de 50% do nosso PIB vem dos cofres públicos e não podemos continuar assim”, disse.

Segundo Suely, a energia gerada em Tucuruí vai atender também as comunidades indígenas que sofrem com o fornecimento de pequenos geradores. A ideia é que a obra seja construída na faixa de servidão da BR-174, cruzando a terra indígena, que vai permitir aos índios o controle da obra e compensação financeira.

Fonte: <http://g1.globo.com/rr/roraima/noticia/2015/10/indios-de-roraima-nao-aceitam-construcao-do-linhao-de-tucuruui.html>



FOLHA DE RASCUNHO DA REDAÇÃO

Nota:

5

10

15

20

25